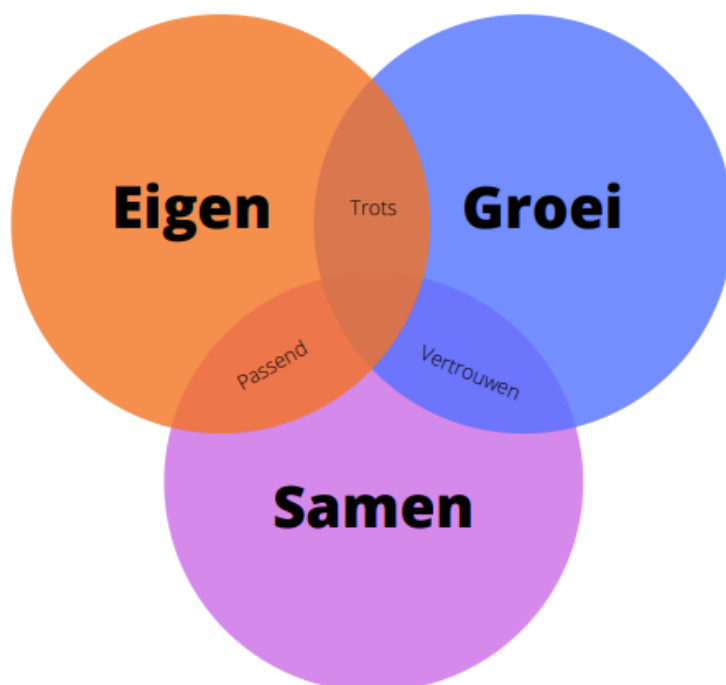


SCHOOLPLAN 2021 - 2024



Helmond, oktober 2021

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	2
2. Missie en visie	3
3. Ons schoolconcept	4
3.1 SO/IO	
3.2. VSO	
4. Wettelijke opdracht	5
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
4.2 De inhoud van ons onderwijs	
4.2.1 Wat hebben onze leerlingen nodig?	
5. Doorontwikkeling van de school	7
6. Toekomstige ontwikkelingen 2021-2024	7
6.1 Intern	
6.2 Extern	
7. Tot slot	9

Afzonderlijke bijlagen:

*Voor de jaargids en schoolgids '21/'22 verwijzen wij u naar onze website: www.antoonvandijkschool.nl

Bijlage Algemeen beleid:	RI&E – Plan van aanpak Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023 Personeelsbeleid NPO-Plan
Bijlage Zorgcyclus:	Zorghandboek SO en VSO 2021 Groepsindeling 2021-2022 SO en VSO Groepsprofielen SO en VSO Jaarplanning VSO 2021-2022
Bijlage Stage en uitstroom (beleidsnotitie 11.'21)	
Bijlage Uitstroomgegevens	SO en VSO 2018 t/m 2021
Bijlage Analyse Onderwijsresultaten	SO en VSO juni 2021
Bijlage Jaarplannen '21/'22	Infographic hoofdonderwerpen jaarplan 2021-2022 Jaarplannen-doelen-werkgroepen-samenvattingen Jaarplan MT

Schoolplan 2021-2024

1. De school en haar omgeving

Korte biografie: Sinds de Antoon van Dijkschool (hierna 'AvD') in 2015 gefuseerd is met de Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra heeft onze school te maken gehad met onzekerheid in de organisatie ten gevolge van de wisselende, niet goed voorspelbare leerlingaantallen die we jaarlijks hebben. Zie voor verdere info 'Koers- en beleidsplan SSOE 2018-2022'.

Als totale stichting zijn we in rustiger vaarwater beland. Voor de komende jaren voorzien we stabiele leerlingaantallen en zelfs groei op onze school/scholen.

SSOE heeft hard gewerkt om de personele en financiële processen te verbeteren wat in de bedrijfsvoering inmiddels goed merkbaar is.

Ten aanzien van de inhoudelijke onderwijskundige ontwikkeling van het onderwijs op onze school kunnen we met recht zeggen dat we grote stappen hebben gezet. Op dat punt zitten we inmiddels in de borgingsfase.

Het pedagogisch beleid op onze school is altijd sterk geweest. We willen dit beleid de komende jaren richting beoordeling 'goed' doorontwikkelen. De sociale veiligheid is sterk verbeterd gemeten aan het sterk teruggelopen aantal incidenten.

Ten aanzien van onze schoolorganisatie hebben we nog een aantal aandachtspunten: Werkdruk, werkprocessen en communicatie zijn daarin de belangrijkste.

Sinds januari 2020 scoren we als stichting voldoende op alle kwaliteitsterreinen van het nieuwe inspectiekader. Vanuit het Koersplan van SSOE is het één van de koerslijnen om alle scholen op kwaliteitsniveau 'goed' te krijgen in 2024.

Onze school heeft sinds schooljaar 2019-2020 een pilot met SWV (Samenwerkingsverband) PO, waarbij we de bekostiging van leerlingen met voorheen individuele beoordeling cat. 2 en 3, als één arrangement betaald krijgen. De pilot wordt jaarlijks op schoolniveau geëvalueerd en verantwoord. Dankzij deze pilot kunnen we tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Voor schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met 7 groepen Intensieve Ondersteuning.

In de zomer van 2020 is het deel van het gebouw waarin de SO-afdeling zich bevindt, verbouwd. In schooljaar 2020-2021 wordt voor de afdeling nieuw meubilair aangeschaft. Hiermee krijgt de afdeling weer de uitstraling die ze verdient.

Vanuit het gebied dat de AvD bedient in SWV PO en VO Helmond/Peeland wordt meer en meer de samenwerking gezocht met de scholen uit het samenwerkingsverband. We hebben goede contacten met de (V)SO's, SBO's en praktijkscholen. Vanuit regulier PO en VO hebben we slechts enkele leerlingen die instromen op onze school.

Vanuit de ontwikkeling van onze school zijn we ons aan het beraden op onze positionering als expertisecentrum. Zoals onze bestuurder betoogt zullen we ons steeds verder moeten specialiseren om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep, waarbij woorden als 'probleemverdichting', 'school-baar' en 'zorg-onderwijsgroepen' steeds meer opduiken.

De samenwerking met onze zorgpartner ORO hebben we verdiept en verstevigd: Vanaf schooljaar 2021-2022 starten 2 groepen van Kinderdagcentrum (KDC) 'Binderen' in ons gebouw; Schoolvakantieopvang en Buitenschoolse opvang vanuit ORO zijn inmiddels gemeengoed in ons gebouw; In schooljaar 2020-2021 is in samenwerking met ORO ons 5-gelijke-dagenmodel ingevoerd. Er is periodiek overleg op alle niveaus tussen school en zorgpartner.

We zullen ons als team moeten realiseren dat stilstand achteruitgang is en dat we ons moeten blijven ontwikkelen. In dit schoolplan wordt verder uitgewerkt waar de zwaartepunten liggen van die ontwikkeling voor de komende 4 jaar.

Het nieuwe koersplan 2021-2024 van SSOE heeft als ondertitel “Samen grenzen verleggen”. Het nieuwe koersplan geeft aan hoe we met lef onze grenzen samen met onze partners vanuit Passend Onderwijs willen verleggen. We nemen zoveel mogelijk nieuwe accenten vanuit SSOE mee in ons schoolplan over dezelfde periode. Het nieuwe Koersplan is te vinden op www.ssoe.nl

Dit schoolplan poogt richtinggevend en beknopt te zijn voor de komende jaren. Elk schooljaar worden jaarplannen gemaakt en geëvalueerd om de koers goed vast te houden. Tegelijkertijd kunnen onvoorziene ontwikkelingen meegenomen worden in de geest van Koers- en Schoolplan.

De afgelopen schooljaren heeft de Coronapandemie ons behoorlijk in de greep gehad en hebben we ons primaire proces voor laten gaan, waardoor beleidsmatige ontwikkelingen vertraging hebben opgelopen. Ook de ontwikkeling van de visie liep vertraging op, waardoor het definitieve schoolplan nu pas opgeleverd wordt.

2. Missie en visie

Missie SSOE: “Wij zetten ons iedere dag opnieuw in om deze speciale leerlingen voor te bereiden op een voor hen zinvolle plek in de maatschappij.”

Visie AvD: Als school voor speciaal (voortgezet) onderwijs zoeken we continu aansluiting bij de behoeftes en mogelijkheden van de leerling en zijn omgeving. Eigenheid, veiligheid en een optimale leerroute staan hierbij centraal. Samen met de leerling, ouders, team en zorgpartners is er een sterke verbinding en relatie. Dit zorgt voor groei en (zelf)vertrouwen van het kind, maar ook van onze organisatie en onderwijs.

We werken met een breed veld aan professionals en verbinden dit aan de eigenheid en de eigen kracht van de leerling. Dit levert passend onderwijs. Hierdoor kan de leerling zich maximaal ontplooiën binnen de mogelijkheden die wij bieden als school.

De stem van de leerling speelt een essentiële rol binnen onze organisatie. Door goed te luisteren en af te stemmen, betrekken we de leerling bij zijn eigen proces en ontwikkeling. Hierdoor ontstaat meer zelfinzicht en betrokkenheid. Zo begeleiden wij onze leerlingen naar een zinvolle plek in de maatschappij.

De trots in de ogen van onze leerlingen is onbetaalbaar!

Onze speerpunten:

- *We nemen sociaal emotionele ontwikkeling als startpunt
- *We stimuleren groei in een veilige leeromgeving
- *We leren door goed te kijken en luisteren
- *We omarmen eigenheid en stemmen hier continu op af
- *We zijn actief verbonden met elkaar en onze omgeving
- *We blijven samen in beweging
- *We werken samen aan een duurzame toekomst



3. Ons schoolconcept

Als school voor (voortgezet) speciaal onderwijs geven wij onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen met bijkomende problematiek. De nadruk ligt op welbevinden vanuit de overtuiging dat een kind alleen tot leren komt wanneer het goed in zijn/haar vel zit. Daarnaast hebben we de afgelopen jaren hard gewerkt om de leerlijnen vanuit het landelijke doelgroepenmodel vorm te geven in ons onderwijs. Van ieder kind wordt vanuit de beschikbare informatie een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin de uitstroombestemming van het betreffende kind wordt vastgelegd. Halfjaarlijks wordt dit OPP geëvalueerd en eenmaal per jaar vastgesteld in de Commissie van Begeleiding en besproken en ondertekend door ouders/verzorgers. De leerkracht is de spin in het web om hierbij vanuit beschikbare informatie het onderwijs vorm te geven.

Tegelijkertijd leert onze doelgroep het best vanuit betekenisvol onderwijs. We zijn steeds beter in staat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het combineren van de leerlijnen en elk individueel OPP vergt gespecialiseerde leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. In een fijn pedagogisch klimaat van rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid weten zij deze facetten bij elkaar te brengen. Het ultieme doel is dat leerlingen niet worden overvraagd, maar ook niet ondervraagd.

Een andere belangrijke ontwikkeling is de manier waarop we omgaan met complex gedrag: We leren beter kijken naar de drijfveren achter gedrag. Enerzijds omschrijven we in ons OPP steeds scherper wat de ondersteuningsbehoefte van elk kind is en hoe we in verschillende groepen de basisondersteuning beschrijven. Anderzijds hebben we ons aannameprofiel aangescherpt waarbij we toelating van leerlingen met heftige gedragsproblematiek op onze school uitsluiten voor onze school. We hebben verschillende IO-groepen (zie 3.1) met verschillend georganiseerde basisondersteuning. We zien door deze aanpak een duidelijke afname van incidenten in onze school en verbetering van het welbevinden van onze leerlingen.

3.1 SO/IO

Het ingewikkelde proces van tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van elk kind en tegelijk uitdagend onderwijs, passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind, te realiseren heeft geleid tot een arrangement vanuit ons samenwerkingsverband PO: In het SO is een nieuwe vorm van Intensieve Ondersteuningsgroepen gerealiseerd. Onze SO-afdeling bestaat nu uit 4 SO-groepen en 7 IO-groepen. De IO-groepen zijn geformeerd op basis van de specifieke (intensieve) ondersteuningsbehoefte(n) van een groep van maximaal 9 kinderen.

Het eerste jaar (2019-2020) van inzet van deze werkwijze werpt haar vruchten al af: Er zijn in de meeste groepen nauwelijks nog incidenten op school en de kinderen geven blijk van goede ontwikkeling dankzij de intensieve ondersteuning. Er zijn zelfs leerlingen die zich zo goed ontwikkelen dat intensieve ondersteuning niet meer nodig is en kunnen doorstromen naar een 'gewone' SO-groep.

3.2 VSO

Ook in de VSO-afdeling zijn de leerlijnen en het OPP ingebed in het onderwijs. Om onze leerlingen op het juiste niveau te laten uitstromen, gaat het didactische onderwijs geleidelijk over in praktijkleren. Daarvoor wordt (vaak in kleine groepen) dit praktijkleren aangeboden. Interne stage, LOL stage (Leren op Locatie) en externe stage doen hun intrede in de loop van het VSO. In het eerste deel van het VSO, de zogenaamde basisgroepen (13-15 jaar), maken de leerlingen kennis met de verschillende praktijklessen van het VSO. In de uitstroomgroepen (15-18 jaar) werken ze steeds meer gericht via praktijkleren richting hun individuele uitstroombestemming dagbesteding of (beschut) werk.

Vanaf schooljaar 2021-2022 bieden wij diplomagericht onderwijs. Dit betekent dat alle leerlingen met uitstroomprofiel arbeid een VSO-diploma ontvangen. Een schooljaar later ontvangen ook de leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding een VSO-diploma.

4. Wettelijke opdracht

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De afgelopen jaren heeft de inspectie van het onderwijs een nieuw kwaliteitskader vastgesteld. De inspectie streeft ernaar dat besturen zelf de kwaliteit van het onderwijs van hun scholen monitoren en op peil houden. De inspectie toetst hoe het bestuur dit vorm geeft en doet op sommige aspecten van de kwaliteitszorg steekproeven op de scholen van het bestuur. Indien het bestuur op alle aspecten voldoende scoort, voert de inspectie eens per 4 jaar bestuurgericht onderzoek uit. Als SSOE scoren we in het onderzoek van 2019-2020 van de inspectie op alle kwaliteitsdomeinen voldoende.

Op stichtingsniveau is een digitaal instrument ontwikkeld waarmee we elkaar (= als SSOE-scholen) de komende jaren gaan beoordelen op de verschillende kwaliteitsdomeinen. Er worden personeelsleden opgeleid en procedures ontwikkeld om intern onze kwaliteit te monitoren. We willen hiermee ook het leren van elkaar stimuleren. Leren van elkaar op alle lagen van de organisatie.

We geven ons onderwijs vorm via de leerlijnen in samenhang met het landelijk doelgroepenmodel van onze sectorraad GO. We hebben onze eigen leerlijnen einde schooljaar 2019-2020 definitief vastgesteld en geïmplementeerd voor schooljaar 2020-2021. Met ingang van schooljaar 2020-2021 worden de leerlijnen vastgelegd in het leerlijnenprogramma 'Parnassys'. Hiermee stellen we onze leraren in staat vorderingen goed vast te leggen en helder te communiceren met ouders/ verzorgers. Ook kunnen we ons onderwijs hiermee evalueren en systematisch verbeteren. We hebben onze eigen standaarden voor de verschillende leerlijnen vastgesteld en evalueren deze jaarlijks met team, bestuur en MR en communiceren de resultaten met onze stakeholders.

Vanuit diverse vakgroepen wordt de concrete onderwijsinhoud vormgegeven. De teamleiders en werkgroepvoorzitters houden overzicht op de jaarplannen op didactisch, pedagogisch en organisatorisch gebied.

De komende jaren organiseren we vanuit onze stichting intern kwaliteitsonderzoek gebaseerd op de ambities van onze school. Bij personeel en ouders/verzorgers wordt de ontwikkeling van de kwaliteit periodiek getoetst middels een nieuw uit te rollen onderzoek. De resultaten worden geëvalueerd met team, bestuur en MR en geven richting aan de verbeterplannen van de school.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

We geven ons onderwijs vorm met behulp van hierboven al beschreven componenten leerlijnen, OPP, groepsplannen en door-ontwikkeling opbrengstgericht thematisch/betekenisvol onderwijs. De inhoud hiervan wordt ontwikkeld in werkgroepen. In het individuele OPP, gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel, wordt de leerling ingedeeld op verschillende leerroutes. De leerroutes zijn gekoppeld aan de leerlijnen en aan de hand van de doelen van de leerlijnen worden voor alle groepen groepsplannen voor de verschillende vakgebieden gemaakt. Op deze manier kunnen wij ons onderwijsaanbod zo fijnmazig mogelijk organiseren. Op de leerlijnen werken wij opbrengstgericht en stellen wij ambitieuze doelen. Het overige onderwijsaanbod wordt vanuit groepsplannen aangeboden.

4.2.1 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden bestaat ons team uit leraren, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en specialisten op diverse gebieden. We hebben als specialisten logopedistes, orthopedagogen, intern begeleiders, gymdocenten en een muziekdocent

in dienst, naast onze eigen maatschappelijk werkster. Daarnaast werken we intensief samen met partners vanuit de zorg en gespecialiseerde opvang, zoals speltherapeuten, PMT'ers, Sensorische Integratie-therapeuten, specialisten uit REC 1 en 2, multidisciplinaire teams vanuit meerdere specialismen en gedragsdeskundigen van onze zorgpartner ORO.

In de SO-afdeling wordt er gewerkt aan de basis: de zelfredzaamheid, sociale redzaamheid, instrumentele vaardigheden zoals lezen, rekenen, schrijven, taal, communicatie, wereldoriëntatie, maar ook aan burgerschap, creatieve vakken en lichamelijke oefening.

Thematisch werken is een van de manieren waarop de leerlingen op een samenhangende manier leren. Vanuit de OPP's van elke leerling maken we voor elk vakgebied per half jaar een groepsplan.

In de IO-groep wordt middels groepsplannen aan dezelfde ontwikkelingsgebieden gewerkt als in de SO-groepen. De leerlingen die in IO-groepen zijn geplaatst hebben door complexere problematiek een grotere ondersteuningsbehoefte dan de leerlingen in de SO-groepen. Om zo goed mogelijk aan deze grotere ondersteuningsbehoefte tegemoet te kunnen komen, zitten in de IO-groepen minder leerlingen en is er 5 dagen assistentie per groep.

Het VSO-onderwijs is praktisch van aard en richt zich op de toekomst van de leerlingen wat betreft werken, wonen en besteding van de vrije tijd. Bij instroom in het VSO wordt bepaald welk uitstroomprofiel voor een leerling van toepassing is. Dit wordt beschreven in het OPP van elke leerling. Dit profiel is belangrijk voor de handelingsplanning en voor de toekomst van de leerling.

Vaardigheden gericht op toekomstig functioneren in de samenleving op het gebied van werken, wonen, dag- en vrijetijdsbesteding komen ruim aan bod. Naast het voorgaande en uiteraard de schoolse vakken, is er in het lesprogramma ruimschoots aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, de zelfredzaamheid en de sociale redzaamheid (zich kunnen redden in de omgang met anderen).

We willen dat de leerlingen voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen om een goed vervolg aan hun schoolopleiding te kunnen geven.

We zien dat er steeds jongere kinderen instromen. In de instroomperiode zal daarom vaker een intensievere samenwerking met onze zorgpartner ORO nodig zijn, om de jonge leerlingen op een geleidelijke manier in te laten stromen in ons onderwijs.

Samen met onze zorgpartner ORO ontwikkelen we ons kindcentrum. Vanaf schooljaar 2021-2022 worden er vanuit KDC 'Binderen' twee groepen met leerlingen die naar verwachting instromen in onze SO –afdeling, in ons gebouw geplaatst. Hierdoor kunnen we meer geleidelijk kinderen laten doorstromen vanuit de voorschoolse leeftijd. Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we met het 5-gelijke-dagenmodel voor de schooltijden. Vanuit de gereguleerde overleggen tussen school en de BSO van ORO worden grote voordelen gezien voor de ontwikkeling van ons kindcentrum. Hieraan wordt vorm gegeven vanuit de onderlinge samenwerking. Ook de aanwezige weekend- en vakantieopvang zullen we beter profileren in ons kindcentrum. Waar ons kindcentrum zich onder andere onderscheidt van reguliere kindcentra, is dat we BSO bieden tot 20 jaar. Dat vraagt een apart aanbod aangepast aan leeftijd en ontwikkelingsniveau van deze leeftijdsgroep. We zoeken naar landelijke voorbeelden van een specialistisch kindcentrum om van elkaar te leren. Tot dusverre hebben we nog geen vergelijkbaar voorbeeld gevonden.

Waar sommige kinderen van onze school goed meekunnen in een inclusief kindcentrum in de wijk waar ze wonen, ervaren wij de opdracht voor de kinderen die dit niet aankunnen. Daarom willen we een kindcentrum in ons gebouw realiseren waar voldoende pedagogische en fysieke veiligheid geboden kan worden met een rijk en motiverend aanbod van activiteiten dat aansluit bij onze

doelgroep. We streven binnen het kindcentrum naar integraliteit van plannen: Eén kind, één plan.

5. Doorontwikkeling van de school

Om te voldoen aan de eisen van de inspectie zijn in korte tijd veel zaken opgepakt.

Zaken zijn daardoor niet altijd goed geborgd en werkdruk is daardoor opgelopen. **Borgen en efficiënt organiseren:** Hierdoor willen we de werkdruk verlagen, onze functies beter op elkaar afstemmen en onze flexibiliteit verhogen.

Onzekerheid en onduidelijkheid is ontstaan door wisselingen in de leiding en het personeel de afgelopen jaren. We zijn nu in stabielere vaarwater qua aansturing en kunnen consequent gaan werken aan onze **kwaliteit**.

Duidelijke **communicatie** op alle lagen van de organisatie (en organisatie van die communicatie) vormt het volgende aandachtspunt voor de komende jaren. Daartoe behoren ook het opzetten van overstijgende lerende netwerken op afdelings- en stichtingsniveau.

De **stem van de leerling** is een vijfde begrip waar we ons op willen richten. Hoe geven we onze leerlingen inspraak in ons onderwijs? Hoe maken we leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces?

Daarmee samenhangend, de sterk veranderende wereld waarin onze doelgroep haar plaats moet vinden. **Innovatie:** We richten ons in het onderwijs op de digitalisering van onze wereld en de manier waarop we duurzaamheid in onze organisatie vormgeven. We moeten verantwoordelijkheid nemen voor onze planeet en onze leerlingen hier ook op voorbereiden.

Wanneer we de hierboven beschreven doorontwikkeling waarmaken, zullen we een fijne organisatie blijven waar het goed (samen)werken is en waar onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen.

6. Toekomstige ontwikkelingen 2021-2024

6.1 Intern

We hopen in deze komende jaren de gevolgen van de coronacrisis te boven te komen. Deze crisis heeft erg veel van onze flexibiliteit gevraagd. Duidelijk is dat het ons als team ook vertrouwen heeft gegeven door de manier waarop we als team vorm hebben gegeven aan thuisonderwijs en steeds wisselende omstandigheden waaronder we ons onderwijs hebben moeten vormgeven. De economische gevolgen zullen van invloed zijn op de stagemogelijkheden van onze leerlingen en de uitstroommogelijkheden in bedrijven. Opgelopen achterstanden hierbij zullen we door verlenging van TLV's (Toelaatbaarheidsverklaringen) op individueel dan wel collectief niveau moeten opvangen.

We onderzoeken als team de mogelijkheid om ons te ontwikkelen richting een kindcentrum. We versterken de samenwerking met onze zorgpartner ORO die de buitenschoolse opvang (BSO) vormgeeft op onze school. Met de BSO werken we toe naar een gezamenlijke pedagogische visie en zelfs gezamenlijk personeel. Vanuit het kind gezien moet de gehele dag op onze school veilig, uitdagend en verrijkend zijn op vele gebieden.

Hiervoor is het belangrijk dat we werken met het 5-gelijke-dagenmodel waarbinnen we verschil moeten maken tussen de PO-leeftijd 4-12 jaar en de VSO-leeftijd van 13-18 jaar.

De leerlingen van het VSO willen graag een eigen naam voor het VSO. Ze willen zich onderscheiden van het SO. Dit gaan we mogelijk uitwerken met verschillende namen voor de afdelingen.

We willen de onderlinge samenwerking tussen de afdelingen verbeteren op niveau van doorgaande leerlijnen, pedagogisch klimaat, personeelsbeleid, vieringen, etc.

De ingezette koers van de IO-groepen verdient verdere doorontwikkeling. Zowel op inhoud als proces. We willen extra therapeutische ondersteuning van deze groepen gericht vormgeven, alsmede de ondersteuning door zorg (ORO) in de overgang van MKD/KDC naar onderwijs. Ook de doorgroei richting VSO verdient aandacht in de komende jaren. Om deze ontwikkeling te kunnen vormgeven vraagt bekostiging vanuit SWV VO hierbij extra aandacht.

De SO-afdeling heeft mooie plannen op gebied van de herinrichting van de afdeling. Naar verwachting zal de daarvoor benodigde verbouwing en inrichting in de zomervakantie van 2021 zijn voltooiing krijgen. In 2022 willen de buitenruimte rondom de school opnieuw vormgeven.

Ons gebouw krijgt in 2024-2025 grootschalig onderhoud aan het dak. Dat is het momentum om het plaatsen van zonnepanelen te overwegen. We bereiden ons voor op deze stap van vergroening op stichtingsniveau. We blijven ons vanuit onderwijsinhoud en organisatie richten op duurzaamheid als een van de leidende thema's.

Wat een aandachtspunt zal blijven, is het vieren van onze successen. In de hectiek van dagelijkse werkelijkheid van ons werk ervaren we werkdruk als een van de meest storende zaken van ons werk. Het werk is nooit af, landelijk is er zojuist weer een advies gekomen om in onze sector meer tijd te creëren voor ontwikkelen van het onderwijs, een betere verhouding te creëren tussen uitvoering en voorbereiding. Het vieren van ons succes samen met onze leerlingen, ouders/verzorgers en partners zal ons meer bewust maken van wat we bereiken. Het zal ons trotser maken op ons werk zodat we met meer zelfvertrouwen ook gedurfde keuzes zullen maken in wat we niet gaan doen en de belangrijke ontwikkeltaken voorrang geven. We zullen extra aandacht geven aan gemeenschappelijk afsluiten van thema's, feesten, afronden van periodes, voltooien van grote projecten en daarbij vooral benadrukken wat we weer bereikt hebben met elkaar, hoe klein of groot ook.

6.2 Extern

Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid in het samenwerkingsverband willen we de komende jaren met directe partners, voor de doelgroepen waarvoor momenteel geen passend onderwijs is op de scholen binnen onze regio:

-Voor de doelgroep ZMOLKERS* willen we samen met ORO, SWV's, het Vadacollege, De Hilt en VSO De Korenaer op SO- en VSO-niveau zorg-onderwijsgroepen in ons gebied creëren waarbij de combinatie van zorg, behandeling en onderwijs worden aangeboden. *ZMOLKERS zijn leerlingen met ernstige gedragsproblemen, een ZML-intelligentie en meestal ernstige systeemproblematiek thuis.

-De ontwikkeling van zorg-onderwijsgroepen verdient onze aandacht voor die kinderen die om diverse andere redenen niet passen binnen ons huidige aanneprofiel. In samenwerking met SWV, gemeenten en zorgpartner ORO willen we ook optimale ontwikkelkansen creëren voor ieder kind, liefst in een zorg-onderwijs setting op locatie 'Rijtven' in Deurne.

Er dreigen tekorten ten aanzien van nieuwe leerkrachten. Dit is een landelijke trend. We starten in 2021 een innovatieve samenwerking vanuit SSOE met opleidingsschool de Kempel. We bieden 4e-jaars studenten een betaalde LIO-stage en een minimaal vijfjarig traject om zich te ontwikkelen tot basis bekwaam leerkracht in het speciaal onderwijs. Ook bieden we opleidingsplekken voor zogenaamde zij-instromers als leerkracht. SSOE wil daarnaast een goede werkgever zijn die zijn personeel weet te boeien en binden. We zullen doortastend en inventief moeten zijn op dit gebied in de komende periode van personele krapte. We streven naar gedeelde verantwoordelijkheid in een organisatie waar we blijvend leren en ontwikkelen.

7. Tot slot

Over 4 jaar willen we onze school nog duidelijker op de kaart hebben gezet in de gemeentes van ons samenwerkingsverband met trotse kinderen, teamleden en ouders. Dit doen we o.a. door een scherpe kernachtige visie met zijn allen uit te dragen. Hierbij maken we gebruik van moderne (hulp)middelen als een innovatieve en lerende organisatie, die vanuit expertise en passie voor haar doelgroep elke dag vormgeeft aan ons onderwijs, dat gericht is op de toekomst van onze leerlingen.

Vastgesteld door de MR van de Antoon van Dijkschool
in haar vergadering van 13 oktober 2021,

De voorzitter,
Ronald van de Ven