

2019 - 2023

# Schoolondersteuningsprofiel



EC Antoon van Dijkschool

29-11-2019

---

## Inhoudsopgave

	Inleiding	2
<b>1</b>	<b>Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
1.1	Contactgegevens	3
1.2	Beeld van de school	4
1.3	Hoofddoelstelling	4
1.4	Missie en visie van EC Antoon van Dijkschool	5
1.4.1	Missie	5
1.4.2	Visie	5
<b>2</b>	<b>Aannamebeleid, aannameprofiel en aanmeld- /inschrijvingsprocedure</b>	<b>7</b>
2.1	Aannamebeleid	7
2.2	Aannameprofiel	8
2.3	Procedure van aanmelding en inschrijving	9
<b>3</b>	<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Basisondersteuning</b>	<b>13</b>
4.1	Pedagogisch klimaat	13
4.2	Onderwijsaanbod	13
4.3	Basisvoorzieningen	15
4.3.1	Gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning	15
4.3.2	Materiële basisvoorzieningen	16
<b>Bijlage</b>	<b>Beschikbare deskundigheid</b>	<b>17</b>



“Wij bieden **eigentijds onderwijs** wat betreft inhoud en kwaliteit”

### **Inleiding**

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Expertisecentrum Antoon van Dijkschool, school voor (voortgezet) speciaal onderwijs in Helmond. Naast een algemene beschrijving van de school wordt er in dit document beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school haar leerlingen kan bieden.

Het SOP van de school is in overleg en met medewerking van alle betrokkenen van de school tot stand gekomen.

Dit document is geldig tot 1 augustus 2023, maar zal per jaar waar nodig worden aangepast. Uitgebreidere informatie treft u aan in de schoolgids op onze website.

Peter van Kreijl,  
directeur Antoon van Dijkschool

## Algemene gegevens

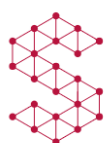
<b>Bezoekadres</b>	Berkveld 19, 5709 AE Helmond
<b>Postadres</b>	Postbus 551, 5700 AN Helmond
<b>Telefoon</b>	0492-516335
<b>E-mail</b>	Betreffende leerlingzaken: <a href="mailto:avd.leerlingadministratie@ssoe.nl">avd.leerlingadministratie@ssoe.nl</a> of algemeen: <a href="mailto:avd.administratie@ssoe.nl">avd.administratie@ssoe.nl</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.antonvandijkschool.nl">www.antonvandijkschool.nl</a>
<b>Richting</b>	Katholiek, toegankelijk voor alle geloofsrichtingen
<b>Bestuur</b>	Expertisecentrum Antoon van Dijkschool maakt deel uit van Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE)( <a href="http://www.ssoe.nl">www.ssoe.nl</a> ).



Directeur: Peter van Kreij  
[p.vankreij@ssoe.nl](mailto:p.vankreij@ssoe.nl)  
Teamleider SO: Mieke Vogels  
[m.vogels@ssoe.nl](mailto:m.vogels@ssoe.nl)  
Teamleider IO: Britt Fransen  
[b.fransen@ssoe.nl](mailto:b.fransen@ssoe.nl)  
Teamleider VSO: Irma Hermans  
[i.hermans@ssoe.nl](mailto:i.hermans@ssoe.nl)

**Bestuur:** Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra Eindhoven (SSOE)  
Venetiëstraat 43  
5632 RM Eindhoven

Bestuurder: dhr. H. de Vries



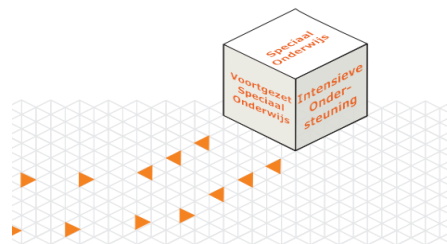
**stichting  
speciaal  
onderwijs &  
expertisecentra**

T. 088-214 0101  
E. [secretariaat@ssoe.nl](mailto:secretariaat@ssoe.nl)  
[www.ssoe.nl](http://www.ssoe.nl)

## 1.2 Beeld van de school

De school is ingericht met een:

- afdeling SO (speciaal onderwijs)
- afdeling IO (intensieve ondersteuning)
- afdeling VSO (voortgezet speciaal onderwijs)



Samen passen(d) vooruit

### Afdeling speciaal onderwijs (so)

De afdeling so is bestemd voor leerlingen in de basisschoollleeftijd (4-12 jaar).\*

Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de capaciteiten van de leerling. Leerlingen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. De lat wordt haalbaar hoog gelegd.

### Afdeling intensieve ondersteuning (io)

Bestemd voor de so-leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar\* met een intensieve ondersteuningsbehoefte. Vanwege complexe problematiek hebben wij enkele speciale kleinere groepen met meer personele ondersteuning ingericht.

### Afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Op de afdeling vso wordt onderwijs geboden aan leerlingen in de leeftijd van 13 tot 18 jaar (in uitzonderlijke gevallen 20 jaar).\*

\*Zie ook ons aannameprofiel op blz. 8.

### De AvD kent twee uitstroomprofielen:

- **Dagbesteding** *belevingsgericht*- in leerroute 1 en *taakgericht* - in leerroute 2;
- **Arbeid**: door theorie en praktijk te combineren, krijgen de leerlingen de kans om uit te stromen naar *beschut werk* - in leerroute 3 of *reguliere arbeid* - in leerroute 4.

Op de vaste teldatum 01-10-2019 waren er in totaal 207 leerlingen ingeschreven op de school (Afdeling SO/IO: 102 – afdeling VSO: 105 leerlingen)

## 1.3 Hoofddoelstelling

De AvD heeft als hoofddoelstelling bij te dragen aan het verkrijgen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid van haar leerlingen.

De school biedt hiertoe een hoge kwaliteit van onderwijs, zowel qua overdracht van kennis als vaardigheden. De ruime ervaring van haar medewerkers, het voortdurend blijven professionaliseren en de samenwerking met onderwijs-/zorgpartners en ouders, stelt de school in staat om haar leerlingen optimaal te begeleiden bij het bereiken van genoemde hoofddoelstelling.



---

## 1.4 Missie en Visie van EC Antoon van Dijkschool

In deze paragraaf worden de missie en visie van de school weergegeven. Deze beschrijving is ontstaan in samenspraak met alle medewerkers van de school.

### 1.4.1 Missie

De Antoon van Dijkschool biedt als regio-school een veilige en vertrouwde leeromgeving voor speciaal onderwijs. Medewerkers, ouder(s)/verzorger(s) en de leerling vormen één team. Samen staan we voor onderwijs waarbij de leerling zich kan ontwikkelen tot een authentiek persoon.

Missiestatement SSOE:

“Wij zetten ons iedere dag opnieuw in om deze speciale leerlingen voor te bereiden op een voor hen zinvolle plek in de maatschappij”

### 1.4.2 Visie

Samen passen(d) vooruit!

Vanuit eigenheid en talent van de leerling, werken we aan een toekomstperspectief waarbij welbevinden en zo zelfstandig mogelijk wonen, werken en vrije tijd besteden uitgangspunten zijn. Elke leerling op de Antoon van Dijkschool is voor ons uniek. We onderscheiden ons door gericht te kijken naar persoonlijke mogelijkheden. We kijken naar de totale ontwikkeling en onze blik is positief en realistisch. Zowel op cognitief, sensomotorisch als sociaal emotioneel gebied, bieden wij onderwijs op maat. Groepen worden met zorg samengesteld zodat zowel leerlingen als professionals het beste uit zichzelf kunnen halen. Op basis van ieders ontwikkelingsperspectief worden leerlingen omringd met de zorg die ze nodig hebben.

Onderwijs op de Antoon van Dijkschool kent samenhang tussen cognitief, creatief en sociaal emotioneel leren en toepassen in de wereld om ons heen. Medewerkers hechten groot belang aan ontwikkeling vanuit authenticiteit, welbevinden en betrokkenheid. Onze onderwijs-situaties zijn uitdagend en actief. Ze leiden tot hoge betrokkenheid en herkenbaarheid bij leerlingen. De leeromgeving is sfeervol, veilig en biedt structuur. Samen spreken we grenzen af en handhaven deze consequent. Onze maatschappij kent immers ook grenzen. Het zelflerend vermogen van de leerling wordt geprikkeld door inspirerende werkvormen te kiezen en de leeromgeving betekenisvol in te richten. Waar mogelijk leren we ook praktisch in de werkomgeving buiten de school. De leerling krijgt ruimte voor eigen initiatief en creativiteit in denken en doen. Leerlijnen vormen de basis voor ons onderwijs waarmee we ons opbrengstgericht verantwoorden. Zo werken we toe naar een passend perspectief op uitstroom. Leren op de Antoon van Dijkschool is zo een continu proces waarbij gezocht wordt naar de balans tussen inspanning en ontspanning, voordoen en nadoen, fysiek begeleiden en zelfstandig handelen, uitdagen en veiligheid bieden maar altijd gericht op het vergroten van persoonlijk geluk, zelfredzaamheid en ontwikkeling naar talent en vermogen. We zijn trots op elke stap!

Als team is het onze taak om speciaal onderwijs vorm te geven; een bijzonder mooie en uitdagende opdracht! Binnen een professionele cultuur gaan we onbevooroordeeld op zoek naar een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat. Als team communiceren we open en eerlijk. Feedback geven en ontvangen gebeurt op elk contactniveau. Verantwoordelijkheid voor alle kinderen wordt gezamenlijk gedragen. Door nauwe samenwerking en het benutten van talenten komen we verder. Medewerkers van onze school hebben dan ook een professionele grondhouding en werken met hart, hoofd en handen. Diversiteit in deskundigheid en persoonlijkheid vormen een bron van inspiratie naar leerlingen, ouders en elkaar.

Medewerkers kenmerken zich door empathie, betrouwbaarheid en oprechte aandacht. De ontwikkeling van de leerling staat centraal. Functies, taken en verantwoordelijkheden van medewerkers zijn helder en hierop afgestemd. De taak is volbracht wanneer de leerling in een doorlopende, persoonlijke ontwikkelingslijn, een passende plek in de maatschappij heeft gevonden. Antoon van Dijkschool is een school waar ouders zich welkom voelen, binnenlopen en die plek biedt voor ontmoeten. Ouders dragen bij aan het onderwijs door meedoen, meedenken, meehelpen en meebeslissen. We zien ouders als volwaardig partner. Ze zijn ervaringsdeskundige van hun kind en kunnen op kind- en op schoolniveau bijdragen aan ontwikkeling. Daarnaast vraagt hun kind



specifieke zorg waarin een ouder soms ook lerend is. We zoeken gezamenlijk naar een eenduidige aanpak voor het kind, op weg naar een betekenisvolle toekomst. We organiseren formeel en informeel contact zodat we met elkaar in contact blijven. Ook bieden we ouders de gelegenheid elkaar te ontmoeten en te leren van elkaar. We voeren op onze school een actief ouderbetrokkenheidsbeleid.

Onze maatschappij verandert. Op de Antoon van Dijkschool sluiten we onze ogen daarvoor niet. We zijn een expertisecentrum. We laten vanuit een voortrekkersrol zien hoe verregaande samenwerking kan leiden tot een betere positie van alle kinderen in de maatschappij. We hebben de ambitie om een verbindende en inspirerende rol te vervullen in de regio. De Antoon van Dijkschool kijkt over de grenzen van de eigen school. We werken aan sociale innovatie zoals die gerealiseerd kan worden met besturen, organisaties en instituties. Samen staan we sterker! Onze leerlingen hebben steun nodig in deze maatschappij maar kunnen ook zeker hun steentje bijdragen.

De organisatiestructuur van de school is afgestemd op het onderwijs. Verwachtingspatronen zijn helder en meetbaar en worden vastgelegd in een schoolplan en jaarplan. Om vernieuwingen vast te houden worden deze plannen en afspraken geëvalueerd, gecontroleerd en geborgd!

Managementleden geven vertrouwen aan vernieuwingen en treden coachend en sturend op.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid betekent voor het managementteam, talenten zien en taken delegeren waar kan. Daarnaast zijn de leden zichtbaar en dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen, teamleden en de school. De directeur blijft eindverantwoordelijk.

Tot slot: We zijn trots op de Antoon van Dijkschool en profileren ons als professionals die lef en moed tonen in het belang van onze leerlingen in het speciaal onderwijs. Alle betrokkenen stimuleren, begeleiden en faciliteren deze visie en dragen die uit binnen en buiten de school. Onze visie is richtinggevend in besluitvorming en ons handelen. Waar nodig stellen we onze visie bij.

### **Passend Onderwijs**

Met haar partners in het werkgebied van de Samenwerkingsverbanden Helmond-Peelland voor PO en VO draagt de Antoon van Dijkschool verantwoordelijkheid voor een regionaal dekkend onderwijsaanbod. Dit proberen we te bewerkstelligen door kritisch naar ons ondersteuningsprofiel te kijken. Binnen onze mogelijkheden breiden we dit profiel zo nodig uit.

### **Ouders**

De AvD ziet de samenwerking met ouders als voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van het kind. De school wil daartoe laagdrempelig zijn. Contacten met ouders vinden onder meer plaats in de MR, de oudervereniging, via Parro, mail, nieuwsbrief en informatieavonden. De groepsleerkracht is de spil in het contact tussen school en ouders. De vorderingen van de leerlingen worden met de ouders gedeeld en drie keer per jaar met hen besproken. Daarnaast organiseert de school een aantal kennismakings-, informatie- en thema-avonden en 'inloopochtenden' in de klas.



---

## 2 Aannameprofiel, aannamebeleid en aanmeld-/inschrijvingsprocedure

De AvD is een school voor (voorgezet) speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 18 jaar (in bijzondere gevallen 20 jaar) met een verstandelijke beperking (zie ons aannameprofiel hieronder).

### 2.1 Aannamebeleid

De Samenwerkingsverbanden PO (voor leerlingen tot 13 jaar) en VO (voor leerlingen van 13 tot 18 jaar) zijn nu verantwoordelijk voor de toelating van leerlingen in het speciaal onderwijs. Zij beslissen of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning, zoals die op onze school wordt geboden.

#### Toelatingsprocedure

Oriëntatie en aanmelding: de aanvraag tot toelating.

Toelating en inschrijving: besluit of beslissing van het bevoegd gezag waardoor het kind het recht krijgt om als leerling op de leerlingenlijst te worden ingeschreven; na toelating volgt inschrijving.

Plaatsing: de feitelijke handeling waardoor de leerling daadwerkelijk in een bepaalde groep of klas de gelegenheid krijgt onderwijs te volgen.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV): wettelijke verklaring die toegang geeft tot het speciaal onderwijs; deze verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

#### Instroommomenten nieuwe leerlingen

- Zomervakantie
- Kerstvakantie

Om het aannametraject zo soepel mogelijk te laten verlopen, wordt dringend verzocht nieuwe leerlingen, waarbij plaatsing gewenst is bij de start van het nieuwe schooljaar, vóór 1 april aan te melden. Na 15 mei worden geen nieuwe beeldvormingstrajecten meer opgestart. Deze aanmeldingen worden opgepakt in het nieuwe schooljaar. Instroom zal dan na de kerstvakantie zijn (indien kind vóór 15 oktober is aangemeld).

#### Toelatingscriteria

De toelatingscriteria zijn vastgelegd in het aannameprofiel, hoofdstuk 2.2. Tijdens het beeldvormingstraject, zoals vermeld in de procedure van aanmelding, hoofdstuk 2.3, zullen deze toelatingscriteria bekeken en eventueel getoetst worden.

#### Weigeringsgronden

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de teamleider toegelicht en gemotiveerd in een gesprek aan de ouders medegedeeld. Daarbij wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief en zal er actieve betrokkenheid onzerzijds zijn.

1. De maximale opnamecapaciteit is bereikt
2. De school kan niet aan de ondersteuningsbehoefte voldoen:
  - Groeps grootte (zie maximale opnamecapaciteit)
  - Samenstelling van groep
  - Effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen
  - Deskundigheid personeel
  - Beschikbaar personeel
  - Benodigde middelen
  - Werkdruk
  - Gevergdde aanpassing in organisatie, begeleiding en onderwijs
3. Ernstige verstoring van rust en orde dreigt door leerling en/of ouder(s)



Wanneer blijkt dat ouders/verzorgers in het beeldvormingstraject foutieve informatie hebben verstrekt, dan wel belangrijke informatie hebben achtergehouden, dan wordt de leerling niet geacht te zijn ingeschreven. Ouders tekenen voor “naar waarheid ingevuld”.

### Maximale opnamecapaciteit

Capaciteit IO-groepen: max. 9 leerlingen

Capaciteit SO-groepen: max. 15 leerlingen

Capaciteit VSO-basisgroepen: max. 12 leerlingen

Capaciteit VSO-uitstroomgroepen: max. 15 leerlingen

Capaciteit VSO-IO-groepen: max. 9 leerlingen

Leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben, worden geplaatst in een Intensieve Ondersteuning(IO)-groep. Voor deze groepen is een opnamecapaciteit van slechts 9 leerlingen van toepassing. Voorwaarde is dat de Commissie van Begeleiding de noodzaak tot plaatsing in een IO-groep adviseert en een TLV categorie midden of hoog nodig is voor plaatsing in deze groep.

De Commissie van Begeleiding bepaalt welke groep passend is voor de leerling. Wanneer deze groep de opnamecapaciteit heeft bereikt, kan het kind op de wachtlijst worden geplaatst of wordt gezocht naar een alternatief. Plaatsing in een andere groep waar wel nog ruimte is wordt op basis van punt 2 van de weigeringsgronden niet toegestaan.

Een leerling is alleen plaatsbaar met een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De school van herkomst vraagt de TLV aan bij het samenwerkingsverband (SWV). De Antoon van Dijkschool valt onder het swv Helmond-Peelland PO en VO. De woonplaats van de leerling bepaalt bij welk samenwerkingsverband de TLV aangevraagd dient te worden.

## 2.2 Aannameprofiel

Leerlingen die voldoen aan het aannameprofiel van de school kunnen aangemeld en toegelaten worden op de school.

### Aannameprofiel

#### Grondslag:

EC Antoon van Dijkschool is een school voor leerlingen met een verstandelijke beperking. Een verstandelijke beperking wordt door de DSM V gedefinieerd als een beperking in zowel het verstandelijk als het adaptieve functioneren, in de conceptuele, sociale en praktische domeinen, begonnen gedurende de ontwikkelingsperiode.

De leerling heeft de mogelijkheid om tot ontwikkeling te komen binnen het onderwijsaanbod van EC Antoon van Dijkschool en vormt daarbij geen gevaar voor zichzelf of voor anderen.

#### IJKpunten:

Cognitief	<p>Leerlingen met een IQ wat minimaal twee standaardafwijkingen beneden het gemiddelde (100) ligt. Dit betekent een IQ beneden de 70. Vastgesteld middels een geïndividualiseerde, gestandaardiseerde intelligentietest.</p> <p>Leerlingen met een IQ tussen de 70 en 85 zijn toelaatbaar mits er sprake is van bijkomende problematiek EN een beduidende achterstand of problemen op 1 of meerdere adaptieve domeinen.</p> <p>Leerlingen met een IQ beneden de 35 zijn toelaatbaar, mits er sprake is van een minimale ontwikkelingsleeftijd van 2 jaar.</p>
Adaptief	Er is sprake van een beperking in de conceptuele, sociale en/of praktische domeinen.

	<p><u>Conceptueel domein:</u> Er is sprake van een aanzienlijke didactische achterstand op meerdere leergebieden OF er is sprake van ernstige belemmeringen in het leren vanuit de andere domeinen (sociaal en praktisch) waardoor een ZML omgeving het best passend is. Wanneer er sprake is van weinig/geen achterstand op het conceptuele domein, dient vóór plaatsing duidelijk te worden uitgelegd aan ouders wat de mogelijkheden binnen EC Antoon van Dijkschool zijn op didactisch aanbod.</p> <p><u>Sociaal domein</u> Er is sprake van een beperking van sociale/ communicatieve vaardigheden, inzicht in sociale situaties, interactie en contactname en/of emotieregulatie, voortkomend vanuit een verstandelijke beperking, psychische stoornis of emotionele problematiek. Het domein wordt in kaart gebracht m.b.v. een genormeerde test, in combinatie met de klinische blik.</p> <p><u>Praktisch domein</u> Er is sprake van een beperking van vaardigheden op het gebied van de basale zelfredzaamheid of complexe redzaamheid. Het domein wordt in kaart gebracht m.b.v. een genormeerde test voor de sociale redzaamheid/ adaptieve vaardigheden.</p>
Psychiatrisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naast de verstandelijke beperking kan sprake zijn van bijkomende psychiatrische problematiek, zoals een Autistische stoornis, AD(H)D of hechtingsstoornissen.</li> <li>- Er is geen sprake van een primair psychiatrisch ziektebeeld wat de onderwijsparticipatie dermate belemmert dat behandeling aangewezen is.</li> </ul>
Medisch	<p>Geen primair medisch/ motorisch ziektebeeld (cluster 3, LZ). Geen primaire visuele beperking (cluster 1). Geen primaire auditieve beperking (cluster 2).</p>
Emotioneel	<p>Naast de verstandelijke beperking kan sprake zijn van een achterstand in de emotionele ontwikkeling waardoor er een verschil is tussen kunnen en aankunnen.</p>
Communicatief	<p>Geen specifieke spraak-taalstoornis (cluster 2).</p>
Gedrag	<p>Geen sprake van bovenliggend externaliserend probleemgedrag, gericht op zichzelf, gericht op de ander en/of gericht op materiaal.</p>

#### **Randvoorwaarden:**

Aan welke eisen moet een leerling voldoen om onderwijs te volgen aan EC Antoon van Dijkschool.

1. De leerling kan functioneren (sociaal, prikkelverwerking) binnen een groep van 15 leerlingen (categorie 1) of 9 leerlingen (categorie 2 of 3).
2. a. De leerling kan de begeleiding van minimaal 3 personen en de wisseling hiervan aan (SO/IO).  
b. De leerling kan de begeleiding van minimaal 5 personen en de wisseling hiervan aan (VSO).
3. De leerling kan gebruik maken van meerdere ruimtes binnen de school.
4. De leerling kan omgaan met de minimale eisen van een dagprogramma (wisselende activiteiten gedurende de dag, zowel individueel als in de groep).
5. De leerling heeft een minimaal communicatieniveau op voorwerpniveau of laat hierin binnen 6 weken ontwikkeling zien.
6. a. De leerling kan, zonder fysieke aansturing of begeleiding, 5 minuten zelfstandig een activiteit

- uitvoeren (SO/IO) of laat hierin binnen 6 weken ontwikkeling zien.
- b. De leerling kan, zonder fysieke of verbale aansturing of begeleiding, 15 minuten zelfstandig een activiteit uitvoeren (VSO) of laat hierin binnen 6 weken ontwikkeling zien.
7. De leerling kan zich aan de gebruikelijke omgangs- en gedragsregels houden (bijv. niet slaan, schoppen, schelden, gooien), of laat zich hierin bijsturen.
8. De leerling kan, evt met verbale aansturing, omgaan met uitgestelde aandacht.
9. De leerling kan op verbale of non-verbale wijze duidelijk maken als er iets aan de hand is.

### 2.3 Procedure van aanmelding en inschrijving

#### **Oriëntatiegesprek**

De ouders hebben een oriëntatiegesprek met de directeur of teamleider. Tijdens dit gesprek wordt de procedure uitgelegd en is er een rondleiding door school. U kunt daarna besluiten of u uw kind wilt aanmelden op onze school. Dit is nog geen inschrijving.

#### **Aanmelding en beeldvormingstraject**

Na aanmelding moeten wij als school aangeven of en hoe we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Wettelijk is bepaald dat wij dit binnen 6 weken moeten doen door het afnemen van een onderzoek dat wij het beeldvormingstraject noemen.

Hiervoor vragen wij u toestemming om relevante onderzoeken te mogen opvragen/bestuderen. Binnen 6 weken melden wij of uw kind wordt aangenomen op onze school. Deze beslissing wordt genomen in het CvB (Commissie van Begeleiding). Deze commissie is ook verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van uw kind.

Als we onverhoopt niet kunnen voldoen aan de ontwikkelings-/ondersteuningsbehoefte van uw kind zullen we u dat gemotiveerd melden in een gesprek en zoeken wij met u naar een alternatief.

Het beeldvormingstraject wordt opgestart na ontvangst van het dossier. Dit traject duurt 6 weken vanaf het moment van ontvangst van het dossier, met mogelijkheid tot verlenging van 4 weken.

De volgende documenten zijn vereist om het beeldvormingstraject op te kunnen starten:

- Formulier dossiergegevens ten behoeve van het beeldvormingstraject
- Intelligentie-onderzoek niet ouder dan 2 jaar
- Ingevulde SRZ-vragenlijst niet ouder dan 1 jaar
- OPP van school van herkomst

Indien van toepassing hebben wij ook de beschikking nodig over de volgende documenten:

- Gedragswetenschappelijk onderzoek (wanneer er sprake is van een diagnose)
- Didactische gegevens van school van herkomst
- Medische gegevens
- Paramedische gegevens: te denken aan therapieën

Teneinde te kunnen voldoen aan wettelijke termijnen, dient het dossier binnen 4 weken te worden aangeleverd, anders wordt het aannemetraject beëindigd. Het dossier zal worden teruggestuurd naar de aanvrager en de aanvrager zal, wanneer gewenst, een nieuwe aanvraag moeten doen. Tijdens het beeldvormingstraject zullen de toelatingscriteria bekeken en eventueel getoetst worden. De toelatingscriteria zijn vastgelegd in het aannameprofiel.

---

## TLV-aanvraag

### \*TLV SWV SO

Ouders vragen voorafgaand aan het contact met onze school een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aan bij het samenwerkingsverband Primair Onderwijs in overleg met de school van herkomst in de regio waar het kind woont. Een TLV wil nog niet zeggen dat uw kind ook daadwerkelijk geplaatst gaat worden op onze school; er zijn meerdere soorten (V)SO-scholen. Pas na afgifte van een TLV wordt het beeldvormingstraject opgestart.

### \*TLV SWV VSO

De verwijzende school vraagt een TLV aan voor VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) bij SWV VO (SamenwerkingsVerband Voortgezet Onderwijs) in de regio waar het kind woont. Pas na afgifte van een TLV wordt het beeldvormingstraject opgestart.

Zie voor zowel SO als VSO in de regio Helmond-Peelland: [www.swv-peelland.nl](http://www.swv-peelland.nl)

Er zijn drie bekostigingscategorieën, die zijn gebaseerd op de intensiteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

### Inschrijving

Als u als ouders vindt dat onze school geschikt is voor uw kind en u in het bezit bent van een TLV zoals hierboven vermeld, dan kunt u uw kind in laten schrijven op onze school. De school registreert uw kind in de leerlingadministratie die verbonden is met de systemen van het Ministerie van Onderwijs die onze bekostiging en het toezicht regelt.

Binnen 6 weken na de plaatsing op de Antoon van Dijkschool, wordt deze plaatsing door de Commissie van Begeleiding (CvB) geëvalueerd. Op dat moment wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld. Dit OPP is de basis voor het verdere onderwijskundige traject op onze school, gericht op de uitstroombestemming van uw kind. Vaststelling en evaluatie van het OPP wordt uiteraard met de ouders en de leerkracht(en) doorgesproken.

## 3 Kwaliteitszorg

De Antoon van Dijkschool werkt continu aan de verbetering van de kwaliteit. Dit gebeurt op de volgende manieren:

De wet "kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs" gaat o.a. over het ontwikkelingsperspectief (OPP), de uitstroombestemming, het onderwijsaanbod SO en VSO, diplomaonderwijs, arbeidsmarktgericht werken, enz. Mede in het kader van deze wet hebben we ons onderwijs meer opbrengstgericht beschreven.

We werken opbrengstgericht vanuit een PDCA cyclus (**Plan-Do-Check-Act**).

### Plan

De basis voor deze manier van werken is een "Plan" over hoe we ons onderwijs vormgeven. We hebben gekozen voor het landelijke doelgroepenmodel en de daarbij ontwikkelde leerlijnen voor de verschillende doelgroepen. Voor alle leerlingen wordt bij instroom een persoonlijk OntwikkelingsPerspectief (OPP) geschreven waarin door de orthopedagogen de beoogde uitstroombestemming, de te volgen leerlijnen en de ondersteuningsbehoefte worden beschreven. We hebben hier gekozen voor het zogenaamde HUB-profiel en we gebruiken het LOGOS programma om het OPP vast te leggen en te evalueren. Voor verdere info hierover verwijst ik u naar doelgroepenmodel/leerlijnen op site [www.lecso.nl](http://www.lecso.nl).

### Do

De basis van ons 'doen' wordt gevormd door een haalbaar en gedegen programma en goede didactische vaardigheden van leerkrachten. We hebben onze leerkrachten geschoold vanuit de

wetenschappelijke inzichten van Marzano en het “expliciet direct instructiemodel”. We letten goed op de effectiviteit van ons onderwijs vanuit vele invalshoeken.

### Check

Om goed te kunnen controleren (checken) of ons onderwijs de effectiviteit heeft die we beogen hebben we onze zorgcyclus opnieuw vormgegeven. We hebben gekeken welke rollen we nodig hebben om onze leerkrachten goed te begeleiden in het vormgeven van hun onderwijs. Kernspeler hierin is de Ib’er. Hij/zij begeleidt de leerkrachten in hun opdracht de zorgcyclus goed te volgen. In de zorgcyclus staat beschreven hoe we periodiek het onderwijs evalueren en eventueel bijsturen. Elk jaar aan het einde van het schooljaar worden diverse toetsen afgenomen om te weten of de leerlingen zich nog ontwikkelen volgens de leerlijnen zoals vastgelegd in het OPP.

### Act

Op basis van de ‘check’ – de controle/ toets van opbrengsten – sturen we bij. Er wordt op meerdere niveaus gekeken of er, vanuit de gemeten opbrengsten, aanpassingen moeten worden gedaan.

Op individueel niveau van de leerling kan dit betekenen dat het OPP moet worden aangepast. Aanpassingen gebeuren in nauw overleg met ouder(s), maar school neemt uiteindelijk wel de beslissing als ouders en school niet tot dezelfde conclusie komen. Deze evaluatie en beslissing op individueel niveau vindt plaats in de Commissie van Begeleiding (CvB).

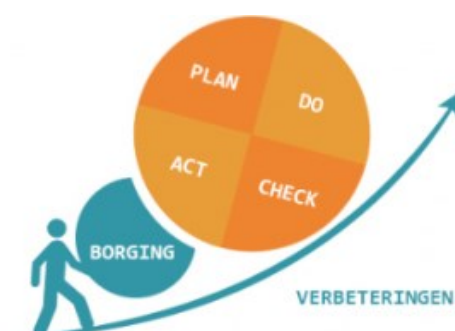
Op groepsniveau worden de groepsplannen door leerkracht(en) en Ib’er geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. (Deze conclusies worden verwerkt in LOGOS, ons onderwijsplansysteem).

Op afdelings- en schoolniveau worden de resultaten van het onderwijs geanalyseerd en jaarlijks verwerkt in de afdelings- en schooljaarplannen.

Doorgaande lijn “schoolplan”, “afdelingsplan” en “groepsplan”; De school kent een schoolplan dat vierjaarlijks herschreven wordt op basis van evaluatie van het voorgaande schoolplan; op basis van ambitie en op basis van de veranderingen in de maatschappij en wetgeving. Dit schoolplan behelst onder meer ambitieuze doelen welke zich, op jaarlijkse basis, vertalen in het jaarplan per afdeling. Dit jaarplan behelst jaarlijkse doelen waarin de afdeling aangeeft hoe deze zich verder wil ontwikkelen ten behoeve van het onderwijs aan haar leerlingen. Tenslotte vertaalt zich dit in onderwijsplannen waarin het onderwijsaanbod concreet voor de betreffende groep leerlingen vorm gegeven wordt.

Het proces van ‘PDCA’ voeren we ook uit met bijvoorbeeld de uitkomsten van ons oudertevredenheidsonderzoek of onze incidentenregistratie. Het allerbelangrijkste van die processen is dat we een lerende organisatie worden op alle niveaus. De conclusies vanuit deze processen delen wij onder meer in onze schoolgids, waarmee we ons verantwoorden naar ouders, inspectie en onze partners.

SSEO heeft een instrument ontwikkeld waarmee zij alle onderwerpen van de kwaliteitskaders van de Inspectie zelf kan toetsen en verantwoorden en zich naar de Inspectie en stakeholders kan verantwoorden.



## 4 Basisondersteuning

In deze paragraaf wordt de basisondersteuning van de AvD toegelicht. Het betreft hier de ondersteuning, begeleiding en voorzieningen die aan elke leerling geboden kunnen worden.

De AvD hanteert voor de groepen de volgende maximaal leerlingaantallen:

SO	15
IO (Intensieve Ondersteuning)	9
VSO-basisgroepen	12
VSO-plusgroepen	9
VSO-uitstroomgroepen	15

### 4.1 Pedagogisch klimaat

De AvD biedt haar leerlingen in een modern schoolgebouw, een kleinschalige en veilige onderwijsetting. Leerlingen hebben veel en gelijkwaardig contact met leeftijdsgenoten en met de medewerkers van de school.

Medewerkers van de school onderschrijven dat een goed pedagogisch klimaat van groot belang is voor de ontwikkeling van haar leerlingen. Zij geven hieraan vorm door:

- voortdurend te zorgen voor een veilige (leer- en werk-)omgeving
- vaste structuren te bieden
- lesstof in kleine, haalbare stappen aan te bieden gekoppeld aan voor de leerling relevante thema's.
- alert te zijn op signalen van leerlingen
- te denken in de mogelijkheden van de leerling
- aandacht te besteden aan individuele momenten van begeleiding
- leerlingen feedback te geven
- lesstof op maat aan te bieden
- respectvol met elkaar om te gaan
- positieve verwachtingen te hebben van de leerlingen
- aandacht te hebben voor handicapbeleving
- aandacht te hebben voor de ontwikkeling van een positief realistisch zelfbeeld van leerlingen

### 4.2 Onderwijsaanbod

De AvD heeft een volledig dekkend onderwijsaanbod ontwikkeld voor alle leerlingen in de twee uitstroomprofielen: dagbesteding en arbeid. Deze uitstroomprofielen zijn gebaseerd op de landelijke wetgeving voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Leerlingen die onderwijs volgen op de AvD zijn gebaat bij specifieke randvoorwaarden. Deze worden in dit hoofdstuk beschreven.

Onze leerlijnen zijn gebaseerd op de CED-leerlijnen. De leerlijnen ondersteunen ons bij het stellen van haalbaar hoge doelen voor de leerlingen om uit te kunnen stromen naar één van de hierna volgende uitstroombestemmingen (behoudens profiel 1).



## Doelgroepen SO

		1	2	3	4	5
<b>Totaal IQ</b>		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80 70 - 89
<b>Indeling Inspectie</b>		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79 80 - 89
<b>Ontwikkelingsleeftijd (SEO)</b>		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar
<b>Didactisch functioneringsniveau</b>				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6
<b>Leerstandaard</b>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6
<b>Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6</b>					Passende perspectieven leerroute 3	Passende perspectieven leerroute 2
<b>Leerkenmerken</b>		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal	Performaal en ongericht
<b>Onder- steunings- behoefte t.a.v.</b>	<b>leren en ontwikkelen</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b> sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b>communicatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b>fysieke situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b>medische situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
<b>Uitstroombestemming</b>		VSO	VSO	VSO	PRO VSO VO	PRO VMBO (BBL) VSO VO

## Doelgroepen VSO

		1	2	3	4	5
<b>Totaal IQ</b>		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80 70 - 89
<b>Indeling Inspectie</b>		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79 80 - 89
<b>Ontwikkelingsleeftijd (SEO)</b>		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar
<b>Didactisch functioneringsniveau</b>				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F
<b>Leerstandaard</b>		Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12 VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Streven naar eind- termen VO
<b>Leerroutes Passende Perspectieven PRO</b>				Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute A
<b>Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL</b>					Passende perspectieven Pro leerroute B	
<b>Leerkenmerken</b>		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal	Performaal en ongericht
<b>Onder- steunings- behoefte t.a.v.</b>	<b>leren en ontwikkelen</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b> sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b>communicatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b>fysieke situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
	<b>medische situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel
<b>Uitstroombestemming</b>		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk**	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid **		Arbeid/ Vervolgonderwijs

Voor de onderwijsresultaten van onze school verwijzen wij u naar onze schoolgids (zie website Antoon van Dijkschool en de site van de Onderwijsinspectie).

### 4.3 Basisvoorzieningen

#### 4.3.1 Gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning

Om een passend aanbod bij de doelen te realiseren kan de volgende gespecialiseerde begeleiding/ondersteuning door de school ingezet worden:

- Gespecialiseerde leerkrachten en leerkrachtondersteuners
- Gespecialiseerde onderwijsassistenten

- Orthopedagogen
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Gespecialiseerde logopedisten
- Gespecialiseerd schoolmaatschappelijk werker

Zoals eerder beschreven zijn de groepen kleiner en wordt er daar waar nodig intensieve ondersteuning geboden. De leerlingen zijn zoveel mogelijk ingedeeld op ontwikkelingsperspectief, ondersteuningsbehoefte, leeftijd en groepsdynamiek.

Aan elke afdeling is een teamleider en ib'er verbonden. Wij streven naar een zo vast mogelijke personele bezetting van de groepen. De leerkrachten zijn, onder verantwoordelijkheid van een teamleider, verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

### **Deskundigheid**

De AvD beschikt over goed geschoolde medewerkers met deskundigheid:

- op psychologisch en orthopedagogisch gebied voor o.a. handelingsgerichte diagnostiek, consultatie en advies.
- op het gebied van het opstellen van ontwikkelingsperspectieven
- op het gebied van logopedie o.a. eet- en drinkproblematiek, pre- en vroeglinguïstische communicatieve functies, ondersteunende communicatiemiddelen, pictolezen, Nederlands met gebaren (NmG)
- in het vaststellen van kindkenmerken
- op het gebied van sociale vaardigheden (SOVA-training)
- in het pedagogisch begeleiden
- in het didactisch begeleiden van leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte
- om gedifferentieerd, op individuele leerling afgestemd, onderwijs te bieden
- in bewegingsonderwijs
- in het begeleiden van leerlingen met autisme (en hun omgeving)
- in sensorische integratie problematiek
- op het gebied van multidisciplinair samenwerken
- op het gebied van weerbaarheid/de-escalatie

### **Externe dienstverlening**

De Externe Dienstverlening maakt onderdeel uit van Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE). Ze bestaat uit een team van gedreven professionals met deskundigheid op het gebied van leerachterstand, gedragsproblematiek, autisme, communicatie, motorische en lichamelijke beperkingen. De orthopedagogen, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, (vak)leerkrachten en andere specialisten hebben veel ervaring en expertise in het begeleiden van leerlingen in het speciaal onderwijs. Deze professionals zijn direct of indirect verbonden aan de scholen voor speciaal (voortgezet) onderwijs: MBS Eindhoven, Mytyschool Eindhoven en Antoon van Dijkschool Helmond. Zij beantwoorden hulpvragen uit het onderwijsveld in de regio en zijn op afroep beschikbaar voor de eigen scholen van SSOE; zo ook voor de Antoon van Dijkschool.

#### **4.3.2 Materiële basisvoorzieningen**

De AvD biedt onderwijs in een ruim en op de doelgroep gericht modern schoolgebouw. Daarin is onder meer de beschikking over de volgende materiële voorzieningen die ingezet worden voor de leerlingen:

- Verzorgingsruimten
- Ruimtes
- 2 gymzalen
- Afzonderlijke speelplaatsen voor SO, IO en VSO

- Aangepaste vaklokalen (koken, techniek, handvaardigheid, tuin en dier)
- Gespecialiseerde leerwerkplekken
- Aangepaste leermiddelen en ICT soft- en hardware (alle groepen hebben de beschikking over digiborden)
- Aangepast en op de leerling af te stellen meubilair
- Lift

De hiervoor genoemde voorzieningen staan in dienst van het kunnen volgen van onderwijs én van het behalen van de doelen behorend bij het uitstroomprofiel van de leerling.

### **Partners**

Onderwijs op maat van de leerling wordt niet alleen vormgegeven binnen de school. Een goede samenwerking met andere partners levert nog meer mogelijkheden op voor de leerlingen; de Antoon van Dijkschool kijkt daarbij ook over de grenzen van het onderwijs:

- Ouders
- Overige scholen SSOE
- Regulier onderwijs PO, VO
- Samenwerkingsverbanden Helmond-Peelland PO en VO
- Gemeente Helmond e.o.
- Jeugdzorg
- JIBB+
- stichting MEE
- Steunpunt Autisme SSOE
- Veilig thuis
- Stichting ORO (BSO, weekend- en vakantieopvang)
- Senzer
- KinderDagCentrum Binderen en Medisch KinderDagverblijf De Mikkell
- diverse therapeuten



**BIJLAGE A. BESCHIKBARE DESKUNDIGHEID.**

Deskundigheid	Beschikbaarheid		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	Nee	Ja	Uit eigen formatie	Op bestuursniveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Gespecialiseerde leerkrachten		X	X				
Gespecialiseerde assistenten/leerkrachtondersteuners		X	X				
Gespecialiseerde docenten bewegingsonderwijs		X	X				
Gespecialiseerde logopedisten		X	X				
Fysiotherapie/kindertherapie		X				X	Samenwerking therapiepraktijk
Ergotherapeut/Psychomotorische therapie/vaktherapie (spel/muziek)		X				X	In samenwerking met onder meer zorginstelling
Schoolmaatschappelijk werker		X	x				
Orthopedagoog		X	X				
Arbeidstrajectbegeleider (ATL)		X	X				
Ambulant begeleider		X				X	Vanuit Externe Dienst SSOE
Ambtenaar leerplicht		X				X	Samenwerking met gemeenten
Politie		X					
Medewerker BIZ		x					
CJG		X					
Schoolarts		x				x	Samenwerking met GGD
2e lijns psychosociale begeleiding		x				X	Herlaerhof / GGZ
Trainer omgaan met gedrag		x	x				